



Alfabetización
en datos

Matriz de progresiones de aprendizaje para una alfabetización en datos

Aguerre, Gruffat y Martínez, 2022



PENSAMIENTO CRÍTICO CON DATOS

1. Lectura, interpretación y evaluación de los datos

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>1. Se identifica el tema pero no se describen los elementos que componen la visualización (guía 1)</p> <p>2. No se identifica la entidad que produce los datos ni se reconocen los datos que se utilizaron (guía 1 y 3)</p> <p>3. Se esbozan ideas iniciales sobre lo observado en la visualización (guía 1)</p> <p>4. No se identifican aspectos del tema no incluidos en la visualización y que podrían agregarse para un mejor análisis del tema (guía 3)</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>5. No se identifican metadatos: la institución que publica el dataset, fecha de actualización, tipo de formato (guía 3)</p> <p>6. No se identifican categorías útiles para el análisis del tema, o información faltante (guía 3)</p>	<p>1. Se identifica el tema y se reconocen algunos elementos de la visualización (ej, tipo de gráfico)</p> <p>2. Se identifica la entidad que produce los datos y/o se reconocen los datos utilizados</p> <p>3. Comienzan a explicar ideas sobre lo observado en las visualizaciones</p> <p>4. Comienzan a identificar aspectos del tema no incluidos en la visualización y que podrían agregarse para un mejor análisis del tema</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>5. Comienzan a identificar algunos metadatos: la institución que publica el dataset, fecha de actualización o tipo de formato</p> <p>6. Comienzan a identificar categorías útiles para el análisis del tema, o información faltante</p>	<p>1. Se identifica el tema o subtema y se reconocen diversos elementos de la visualización (ej. tipo de gráfico, uso del color, espacio, etc.)</p> <p>2. Se identifica la entidad que produce los datos y se reconocen los datos utilizados</p> <p>3. Pueden explicar diversas ideas sobre lo observado en las visualizaciones, aunque les falta precisión</p> <p>4. Identifican aspectos del tema no incluidos en la visualización y que podrían agregarse para un mejor análisis del tema</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>5. Identifican los metadatos: la institución que publica el dataset, fecha de actualización y tipo de formato</p> <p>6. Identifican categorías útiles para el análisis del tema, o información faltante</p>	<p>1. Se identifica el tema o subtema y se realiza un análisis detallado de los elementos de la visualización y sus implicancias (ej. tipo de gráfico, uso del color, espacio, etc.)</p> <p>2. Se identifica la entidad que produce los datos y los datos utilizados</p> <p>3. Pueden desarrollar un análisis rico y preciso de lo observado en las visualizaciones</p> <p>4. Identifican aspectos del tema no incluidos en la visualización y sus implicancias para un mejor análisis del tema</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>5. Identifican los metadatos: la institución que publica el dataset, fecha de actualización y tipo de formato</p> <p>6. Identifican categorías para el análisis del tema, o información faltante, incluyendo justificación</p>

2. Establecimiento de asociaciones e identificación de patrones

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>1. Se reconoce escasa información de las visualizaciones (guía 1 y ppt encuentro 2)</p> <p>2. No se identifica la pregunta problema que está en la base de la visualización (ppt 2)</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>3. (ponderada) No se reconocen categorías del dataset ni cantidad de registros (guía 3)</p> <p>4. No se identifican cuáles serían útiles para el análisis del tema, o información faltante (guía 3)</p>	<p>1. Se identifica la información principal de las visualizaciones</p> <p>2. Identifican aspectos de la pregunta problema que está en la base de la visualización</p> <p>Del trabajo con <i>datasets</i>:</p> <p>3. (ponderada) Comienzan a reconocer categorías del dataset y/o cantidad de registros</p> <p>4. Comienzan a identificar cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante</p>	<p>1. Se identifica y describe información de las visualizaciones</p> <p>2. Se identifica la pregunta problema que está en la/s base de la visualizaciones</p> <p>Del trabajo con <i>datasets</i>:</p> <p>3. (ponderada) Se reconocen las categorías del dataset y la cantidad de registros</p> <p>4. Identifican cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante</p>	<p>1. Se identifica y analiza información detallada de las visualizaciones (en algunos casos se introducen comparaciones entre casos)</p> <p>2. Se identifica con claridad y precisión la pregunta problema que está en la/s base de la visualizaciones</p> <p>Del trabajo con <i>datasets</i>:</p> <p>3. (ponderada) Se identifican las categorías del dataset y la cantidad de registros</p> <p>4. Identifican y justifican cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante</p>

3. Construcción de conocimiento significativo

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>1. No se identifican aportes ni posibles usos del trabajo con las visualizaciones (ppt 2)</p> <p>2. No se plantean observaciones o preguntas resultantes del análisis de las visualizaciones (ppt 2)</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>3. (variable según el formato del archivo, ponderada) No se plantean observaciones sobre la accesibilidad de los datos (guía 3 y ppt 4)</p> <p>4. No se identifican cuáles categorías de la base de datos serían útiles para el análisis del tema, o información faltante (guía 3)</p>	<p>1. Comienzan a identificar algún aporte o uso posible de las visualizaciones (en su mayoría vinculados a informar o concientizar)</p> <p>2. Comienzan a plantear reflexiones o preguntas vinculados al tema de las visualizaciones, aunque no resultantes del análisis</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>3. (ponderada) Comienzan a reconocer aspectos vinculados a la accesibilidad de los datos</p> <p>4. Comienzan a identificar cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante</p>	<p>1. Se identifican diversos aportes y/o usos posibles de las visualizaciones</p> <p>2. Se plantean comentarios o preguntas vinculados al análisis de las visualizaciones</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>3. (ponderada) Se plantean observaciones sobre la accesibilidad de los datos</p> <p>4. Identifican cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante</p>	<p>1. Se identifican aportes o posibles usos sociales de las visualizaciones</p> <p>2. Se plantean comentarios u observaciones críticas que profundizan el análisis de las visualizaciones</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>3. (ponderada) Se plantean observaciones detalladas sobre la accesibilidad de los datos (en algunos casos se vincula con los datos abiertos)</p> <p>4. Identifican y justifican cuáles categorías serían útiles y/o novedosas para el análisis del tema y/o información faltante</p>

4. Apalancamiento de la ciudadanía digital

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>1. No se reconocen nuevas preguntas ni ideas a partir del análisis de las visualizaciones (ppt encuentro 2)</p> <p>2. No se identifican aportes ni posibles usos de las visualizaciones de datos (ppt encuentro 2)</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>3. No se plantean observaciones sobre el acceso a los datos (ppt encuentro 4)</p> <p>4. No se identifican aspectos nuevos ni posibles aportes del trabajo con datos (ppt encuentro 4)</p>	<p>1. Comienzan a plantearse nuevas preguntas o ideas a partir del análisis de las visualizaciones (ppt encuentro 2)</p> <p>2. Comienzan a identificar algún aporte o uso posible de las visualizaciones (en su mayoría vinculados a informar o concientizar)</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>3. Se reconocen algunos aspectos condicionantes del acceso a los datos (ppt encuentro 4)</p> <p>4. Se reconocen aspectos nuevos vinculados al análisis de datos, pero no se identifican aportes concretos (ppt encuentro 4)</p>	<p>1. Se identifican preguntas o ideas significativas a partir del análisis de las visualizaciones (ppt encuentro 2)</p> <p>2. Se puntualizan diversos aportes y/o usos posibles de las visualizaciones</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>3. Se plantean observaciones sobre el acceso a los datos y sus implicancias</p> <p>4. Comienzan a identificar posibles aportes del análisis de los datos, aunque no necesariamente su aplicación en acciones (ppt encuentro 4)</p>	<p>1. Se detallan nuevas preguntas y observaciones críticas a partir del análisis de las visualizaciones (ppt encuentro 2)</p> <p>2. Se identifican aportes o posibles usos sociales de las visualizaciones</p> <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <p>3. Se plantean observaciones detalladas sobre el acceso a los datos (en algunos casos en vinculación con la ciudadanía digital)</p> <p>4. Identifican diversos aportes del análisis de los datos, incluyendo posibles acciones (ppt encuentro 4)</p>



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1. Colaboración*

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <p>1. No se identifica un trabajo colaborativo dado que solo habla un integrante del grupo</p>	<p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <p>1. Comienzan a colaborar en la presentación de las ideas, aunque un solo integrante del grupo tiende a ser el que habla</p>	<p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <p>1. Se identifica que comparten la palabra entre varios integrantes del grupo, evidenciando cierto acuerdo y organización previa</p>	<p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <p>1. Se distribuyen la palabra entre varios integrantes del grupo desarrollando un guión enriquecido</p>

2. Comunicación efectiva y multimodal*

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>1. No plantean preguntas o consultas en la dinámica de los talleres</p> <p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <p>2. No se identifica una buena configuración de la presentación (ppt encuentro 2 y 4), ya sea por falta de edición de los textos o con imágenes faltantes</p>	<p>1. Comienzan a plantear preguntas o consultas en la dinámica de los talleres, tanto a docentes como a la tallerista</p> <p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <p>2. Comienzan a trabajar en aspectos gráficos y de contenido de la presentación (ppt encuentro 2 y 4). En algunos casos se amplía oralmente lo que no está completo en la ppt.</p>	<p>1. Plantean preguntas o consultas en la dinámica de los talleres, tanto a docentes como a la tallerista</p> <p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <p>2. Se identifica una buena composición (ppt encuentro 2 y 4) tanto desde los aspectos gráficos como de contenido</p>	<p>1. Plantean observaciones o preguntas críticas en la dinámica de los talleres, tanto a docentes como a la tallerista.</p> <p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <p>2. Se identifica una muy buena composición de la presentación (ppt encuentro 2 y 4), agregando en algunos casos elementos creativos o lúdicos, demostrando una apropiación de la propuesta. En algunos casos se amplía la información de la presentación.</p>

* Los indicadores propuestos en esta dimensión están acotados en función de lo que podía observarse en los talleres realizados en modalidad virtual

3. Creatividad e iniciativa emprendedora

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>1. No se identifican posibilidades de intervención a partir del análisis de datos realizado (ppt encuentro 4)</p>	<p>1. Se identifican acciones que buscan dar respuesta a necesidades sociales identificadas en el análisis de datos (ppt encuentro 4)</p> <p>2. Se reconocen como socios clave a las agencias gubernamentales, aunque más difícilmente se identifican otros socios de la sociedad civil (ppt encuentro 4)</p>	<p>1. Se proponen intervenciones de distinto alcance en respuesta a las necesidades sociales identificadas en el análisis de datos (ppt encuentro 4)</p> <p>2. Se identifican diversos socios clave para la implementación de la solución, con énfasis en las agencias gubernamentales (ppt encuentro 4)</p>	<p>1. Se elabora una propuesta de intervención innovadora, vinculada a una necesidad social detectada a partir del análisis de datos (ppt encuentro 4)</p> <p>2. Se identifican socios claves no convencionales para la implementación de la solución (ppt encuentro 4)</p>

4. Ciudadanía digital

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>1. Se identifica una visión de los problemas que no ha integrado aspectos del análisis de datos</p>	<p>1. Comienzan a integrar aspectos del análisis de datos a la visión de los problemas</p>	<p>1. Se identifican nuevas perspectivas de análisis de los problemas y soluciones desde los datos</p>	<p>1. Se incorporan nuevas perspectivas al análisis de los problemas y soluciones desde los datos (por ej, una perspectiva comparada entre países, una mirada global, o perspectiva de género, etc.)</p>