



**Alfabetización
en datos**

Matriz de progresiones de aprendizaje para una alfabetización en datos

Aguerre, Gruffat y Martínez, 2022



PENSAMIENTO CRÍTICO CON DATOS

1. Lectura, interpretación y evaluación de los datos

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<ol style="list-style-type: none"> Se identifica el tema pero no se describen los elementos que componen la visualización (guía 1) No se identifica la entidad que produce los datos ni se reconocen los datos que se utilizaron (guía 1 y 3) Se esbozan ideas iniciales sobre lo observado en la visualización (guía 1) No se identifican aspectos del tema no incluidos en la visualización y que podrían agregarse para un mejor análisis del tema (guía 3) <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> No se identifican metadatos: la institución que publica el dataset, fecha de actualización, tipo de formato (guía 3) No se identifican categorías útiles para el análisis del tema, o información faltante (guía 3) 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica el tema y se reconocen algunos elementos de la visualización (ej, tipo de gráfico) Se identifica la entidad que produce los datos y/o se reconocen los datos utilizados Comienzan a explicar ideas sobre lo observado en las visualizaciones Comienzan a identificar aspectos del tema no incluidos en la visualización y que podrían agregarse para un mejor análisis del tema <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comienzan a identificar algunos metadatos: la institución que publica el dataset, fecha de actualización o tipo de formato Comienzan a identificar categorías útiles para el análisis del tema, o información faltante 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica el tema o subtema y se reconocen diversos elementos de la visualización (ej. tipo de gráfico, uso del color, espacio, etc.) Se identifica la entidad que produce los datos y se reconocen los datos utilizados Pueden explicar diversas ideas sobre lo observado en las visualizaciones, aunque les falta precisión Identifican aspectos del tema no incluidos en la visualización y que podrían agregarse para un mejor análisis del tema <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifican los metadatos: la institución que publica el dataset, fecha de actualización y tipo de formato Identifican categorías útiles para el análisis del tema, o información faltante 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica el tema o subtema y se realiza un análisis detallado de los elementos de la visualización y sus implicancias (ej. tipo de gráfico, uso del color, espacio, etc.) Se identifica la entidad que produce los datos y los datos utilizados Pueden desarrollar un análisis rico y preciso de lo observado en las visualizaciones Identifican aspectos del tema no incluidos en la visualización y sus implicancias para un mejor análisis del tema <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifican los metadatos: la institución que publica el dataset, fecha de actualización y tipo de formato Identifican categorías para el análisis del tema, o información faltante, incluyendo justificación

2. Establecimiento de asociaciones e identificación de patrones

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reconoce escasa información de las visualizaciones (guía 1 y ppt encuentro 2) 2. No se identifica la pregunta problema que está en la base de la visualización (ppt 2) <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. (ponderada) No se reconocen categorías del dataset ni cantidad de registros (guía 3) 4. No se identifican cuáles serían útiles para el análisis del tema, o información faltante (guía 3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica la información principal de las visualizaciones 2. Identifican aspectos de la pregunta problema que está en la base de la visualización <p>Del trabajo con <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. (ponderada) Comienzan a reconocer categorías del dataset y/o cantidad de registros 4. Comienzan a identificar cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica y describe información de las visualizaciones 2. Se identifica la pregunta problema que está en la/s base de la visualizaciones <p>Del trabajo con <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. (ponderada) Se reconocen las categorías del dataset y la cantidad de registros 4. Identifican cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica y analiza información detallada de las visualizaciones (en algunos casos se introducen comparaciones entre casos) 2. Se identifica con claridad y precisión la pregunta problema que está en la/s base de la visualizaciones <p>Del trabajo con <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. (ponderada) Se identifican las categorías del dataset y la cantidad de registros 4. Identifican y justifican cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante

3. Construcción de conocimiento significativo

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se identifican aportes ni posibles usos del trabajo con las visualizaciones (ppt 2) 2. No se plantean observaciones o preguntas resultantes del análisis de las visualizaciones (ppt 2) <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. (variable según el formato del archivo, ponderada) No se plantean observaciones sobre la accesibilidad de los datos (guía 3 y ppt 4) 4. No se identifican cuáles categorías de la base de datos serían útiles para el análisis del tema, o información faltante (guía 3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comienzan a identificar algún aporte o uso posible de las visualizaciones (en su mayoría vinculados a informar o concientizar) 2. Comienzan a plantear reflexiones o preguntas vinculados al tema de las visualizaciones, aunque no resultantes del análisis <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. (ponderada) Comienzan a reconocer aspectos vinculados a la accesibilidad de los datos 4. Comienzan a identificar cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifican diversos aportes y/o usos posibles de las visualizaciones 2. Se plantean comentarios o preguntas vinculados al análisis de las visualizaciones <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. (ponderada) Se plantean observaciones sobre la accesibilidad de los datos 4. Identifican cuáles categorías serían útiles para el análisis del tema y/o información faltante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifican aportes o posibles usos sociales de las visualizaciones 2. Se plantean comentarios u observaciones críticas que profundizan el análisis de las visualizaciones <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. (ponderada) Se plantean observaciones detalladas sobre la accesibilidad de los datos (en algunos casos se vincula con los datos abiertos) 4. Identifican y justifican cuáles categorías serían útiles y/o novedosas para el análisis del tema y/o información faltante

4. Apalancamiento de la ciudadanía digital

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se reconocen nuevas preguntas ni ideas a partir del análisis de las visualizaciones (ppt encuentro 2) 2. No se identifican aportes ni posibles usos de las visualizaciones de datos (ppt encuentro 2) <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. No se plantean observaciones sobre el acceso a los datos (ppt encuentro 4) 4. No se identifican aspectos nuevos ni posibles aportes del trabajo con datos (ppt encuentro 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comienzan a plantearse nuevas preguntas o ideas a partir del análisis de las visualizaciones (ppt encuentro 2) 2. Comienzan a identificar algún aporte o uso posible de las visualizaciones (en su mayoría vinculados a informar o concientizar) <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se reconocen algunos aspectos condicionantes del acceso a los datos (ppt encuentro 4) 4. Se reconocen aspectos nuevos vinculados al análisis de datos, pero no se identifican aportes concretos (ppt encuentro 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifican preguntas o ideas significativas a partir del análisis de las visualizaciones (ppt encuentro 2) 2. Se puntualizan diversos aportes y/o usos posibles de las visualizaciones <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se plantean observaciones sobre el acceso a los datos y sus implicancias 4. Comienzan a identificar posibles aportes del análisis de los datos, aunque no necesariamente su aplicación en acciones (ppt encuentro 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se detallan nuevas preguntas y observaciones críticas a partir del análisis de las visualizaciones (ppt encuentro 2) 2. Se identifican aportes o posibles usos sociales de las visualizaciones <p>Del trabajo con los <i>datasets</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se plantean observaciones detalladas sobre el acceso a los datos (en algunos casos en vinculación con la ciudadanía digital) 4. Identifican diversos aportes del análisis de los datos, incluyendo posibles acciones (ppt encuentro 4)



HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1. Colaboración*

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se identifica un trabajo colaborativo dado que solo habla un integrante del grupo 	<p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comienzan a colaborar en la presentación de las ideas, aunque un solo integrante del grupo tiende a ser el que habla 	<p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica que comparten la palabra entre varios integrantes del grupo, evidenciando cierto acuerdo y organización previa 	<p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se distribuyen la palabra entre varios integrantes del grupo desarrollando un guión enriquecido

2. Comunicación efectiva y multimodal*

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. No plantean preguntas o consultas en la dinámica de los talleres <p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. No se identifica una buena configuración de la presentación (ppt encuentro 2 y 4), ya sea por falta de edición de los textos o con imágenes faltantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comienzan a plantear preguntas o consultas en la dinámica de los talleres, tanto a docentes como a la tallerista <p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Comienzan a trabajar en aspectos gráficos y de contenido de la presentación (ppt encuentro 2 y 4). En algunos casos se amplía oralmente lo que no está completo en la ppt. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantean preguntas o consultas en la dinámica de los talleres, tanto a docentes como a la tallerista <p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se identifica una buena composición (ppt encuentro 2 y 4) tanto desde los aspectos gráficos como de contenido 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantean observaciones o preguntas críticas en la dinámica de los talleres, tanto a docentes como a la tallerista. <p>En las presentaciones (taller 2 y 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se identifica una muy buena composición de la presentación (ppt encuentro 2 y 4), agregando en algunos casos elementos creativos o lúdicos, demostrando una apropiación de la propuesta. En algunos casos se amplía la información de la presentación.

* Los indicadores propuestos en esta dimensión están acotados en función de lo que podía observarse en los talleres realizados en modalidad virtual

3. Creatividad e iniciativa emprendedora

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se identifican posibilidades de intervención a partir del análisis de datos realizado (ppt encuentro 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifican acciones que buscan dar respuesta a necesidades sociales identificadas en el análisis de datos (ppt encuentro 4) 2. Se reconocen como socios clave a las agencias gubernamentales, aunque más difícilmente se identifican otros socios de la sociedad civil (ppt encuentro 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se proponen intervenciones de distinto alcance en respuesta a las necesidades sociales identificadas en el análisis de datos (ppt encuentro 4) 2. Se identifican diversos socios clave para la implementación de la solución, con énfasis en las agencias gubernamentales (ppt encuentro 4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elabora una propuesta de intervención innovadora, vinculada a una necesidad social detectada a partir del análisis de datos (ppt encuentro 4) 2. Se identifican socios claves no convencionales para la implementación de la solución (ppt encuentro 4)

4. Ciudadanía digital

INICIAL	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica una visión de los problemas que no ha integrado aspectos del análisis de datos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comienzan a integrar aspectos del análisis de datos a la visión de los problemas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifican nuevas perspectivas de análisis de los problemas y soluciones desde los datos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se incorporan nuevas perspectivas al análisis de los problemas y soluciones desde los datos (por ej, una perspectiva comparada entre países, una mirada global, o perspectiva de género, etc.)